

# Temat 6

# Podano do stołu

Opracowanie merytoryczne: Joanna Wróbel-Mróz  
Ośrodek Kultury Leśnej w Gołuchowie

**Grupa wiekowa:** uczniowie w wieku 9 lat

**Miejsce zajęć:** sala edukacyjna

**Czas:** 45 minut

## Cele ogólne:

- rozwijanie spostrzegawczości, gdzie w życiu codziennym są wykorzystywane dary lasu;
- wpajanie pozytywnego nastawienia do wykorzystywania leśnych pożytków nieдрzewnych.

## Cele szczegółowe:

### Uczeń potrafi:

- w zakresie wiadomości:
  - podać przykłady leśnych pożytków nieдрzewnych;
  - wymienić produkty, jakie mogą powstać przy użyciu leśnych owoców, soków, grzybów i dziczyzny;
  - podać przykłady gatunków zwierząt łownych;
- w zakresie umiejętności:
  - rozróżnić oskołę od innych napojów;
  - rozpoznać zapach produktów, które powstały przy użyciu owoców leśnych;
  - rozpoznać wygląd sześciu grzybów jadalnych;
  - posługiwać się zmysłem smaku, węchu, wzroku;
- w zakresie postaw i przekonań:
  - argumentować, że warto spożywać naturalne produkty pozyskane z lasu;
  - argumentować, że owoce i soki są zdrowe oraz że wykorzystuje się je do produkcji kosmetyków, leków, potraw;
  - argumentować, że grzyby, dziczyzna i owoce leśne nadają się do wszechstronnej obróbki, m.in. suszenia, mrożenia, smażenia itp.;
  - rozumie, że dary lasu, takie jak grzyby, owoce, dziczyzna i soki, są zdrowe, odnawialne i wolne od chemii.

**Metody pracy dydaktycznej (wg J. Krzyżewskiej):** burza mózgów, mapa pojęciowa, pogadanka, stacje zadaniowe, łańcuch skojarzeń, konkurs.

**Formy pracy:** zbiorowa – cała klasa, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** wirówki, karty pracy, cienkopis, zalaminowane karty z sylwetką samca i samicy: dzika, krzyżówki, bażanta, sarny, jelenia, zająca; zamaskowane słóiczki zakryte wieczkiem z małym otworem, aby móc rozpoznać zawartość tylko po zapachu (propozycje: mydło różane, ciastko z bakaliami, poziomy krem do rąk, herbata malinowa, dżem z borówki, sok z czarnego bzu), klucz do rozpoznawania grzybów (propozycja: K. Bielawska „Bezpieczne grzybobranie”, CILP, Warszawa 2010), butelka szklana: z sokiem brzoźowym oraz 3 innymi napojami (propozycja: sok z aronii, woda mineralna niegazowana, herbata czarna), flamaster żółty.

## Przebieg lekcji:

### Wprowadzenie:

1. Osoba prowadząca objaśnia temat lekcji.

2. Nauczyciel rozdaje uczniom wirówki z zadaniem, które podzieli klasę na 4 zespoły: owoce, mięso, soki, grzyby. Wyjaśnia, że muszą odszukać odpowiedź, rozpoczynając od wskazanej litery, przeskakując zgodnie z kierunkiem ruchu wskazówek zegara. Wirówki w dole strony.

### Faza realizacji:

1. Nauczyciel objaśnia utworzone stanowiska – cztery stacje z różnymi zadaniami dla uczniów i materiałami umożliwiającymi rozwiązanie tych zadań:
  - owoce,
  - mięso,
  - grzyby,
  - soki.
2. Na każdej stacji jest taka sama liczba zadań. Poziom trudności zadań na każdej stacji powinien być ujednolicony.
3. Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy, zgodnie z rozwiązaniem wirówki. Każda grupa otrzymuje kartę pracy, na którą ma nanieść odpowiedzi do zadań z danej stacji.
4. Każda grupa odwiedza pojedynczo poszczególne stacje i rozwiązuje zadania w obrębie danej stacji.
5. Grupa, która rozwiązała wszystkie zadania z danej stacji, czeka na kolejną grupę rozwiązującą zadania z innej stacji, aż ta będzie gotowa, wtedy dochodzi do zamiany stanowiskami.
6. Każda grupa musi odwiedzić wszystkie cztery stacje i wykonać zadania. Kolejność odwiedzanych stacji jest dowolna.
7. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanych zadań z uczniami.

### Podsumowanie:

Pod koniec lekcji, w celu podsumowania zajęć, nauczyciel może przeprowadzić konkurs między czterema grupami, wykorzystując materiały z zadań.

### Opracowanie dla nauczyciela

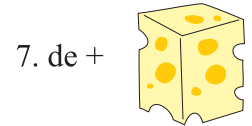
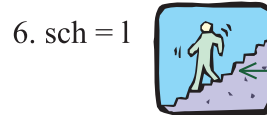
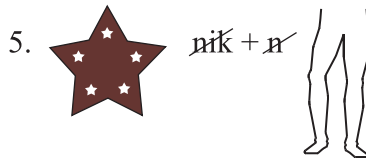
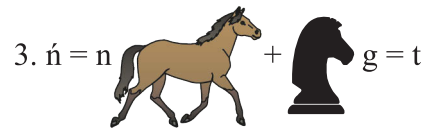
W lekcjach: „Na grzyby”, „Owoce leśne w naszej spiżarni”, „Żywica i soki z drzew jako pożytki leśne”, „Czy potrzebna nam dziczyzna i skóry?”.

**STANOWISKO: Owoce**

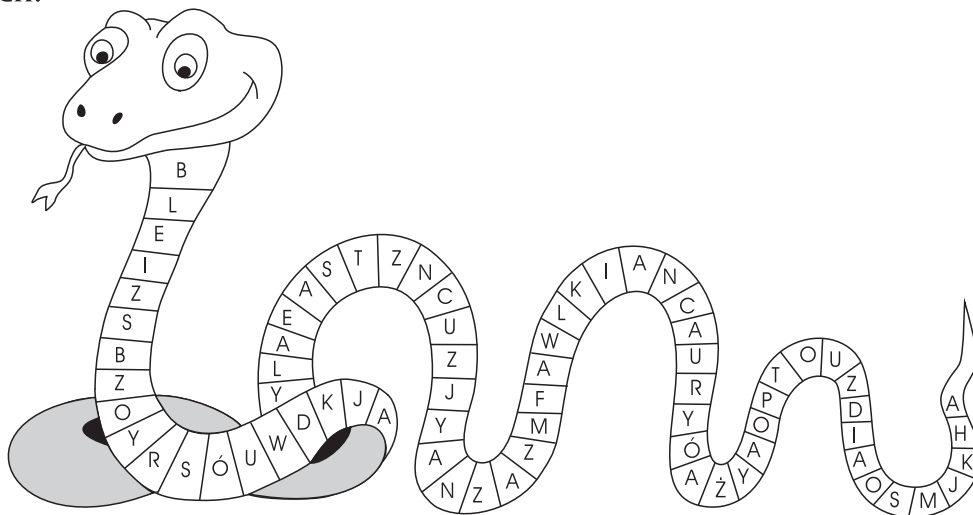
1. Przeczytaj poniższe zdania. Stwierdzenia prawdziwe zakreśl flamastrem.

- Owoce leśne nie są opryskane chemicznymi środkami.
- Owoce leśne posiadają w sobie szkodliwy ołów.
- Owoce leśne są zdrowe i wykorzystuje się je do produkcji leków i kosmetyków.
- Owoce leśne mogą wywołać osłabienie oraz gorączkę.

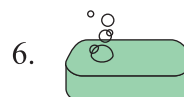
2. Rozwiąż rebusy, a przekonasz się, jakie potrawy można przygotować z owoców leśnych. Odpowiedzi zapisz w karcie pracy.



3. Wykreśl co drugą literę, a pozostałe zapisz w kolejnym zadaniu, tak aby powstały nazwy owoców leśnych.



4. Spróbuj rozpoznać po zapachu zawartość słoiczek. Rzeczy te powstały przy użyciu owoców leśnych.





**STANOWISKO: Grzyby**

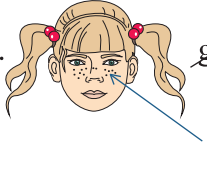
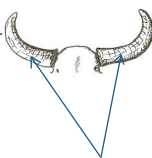
1. Przeczytaj poniższe zdania. Stwierdzenia prawdziwe zakreśl flamastrem.


1. Grzyby podnoszą walory zapachowo-smakowe wielu potraw.
2. Grzyby, podobnie jak warzywa, mają sporą zawartość mikro- i makroelementów.
3. Grzyby są całkowicie niejadalne, spożywają je jedynie zwierzęta.
4. Grzyby są szczególnie zalecane dzieciom do codziennej diety.


2. Rozwiąż rebusy, a przekonasz się, jakie potrawy można przygotować z grzybami. Odpowiedzi zapisz w karcie pracy.


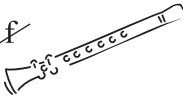
1.  n = s  
.....

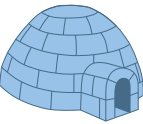
2.  rz = ta  
.....

3.  gi +   
.....

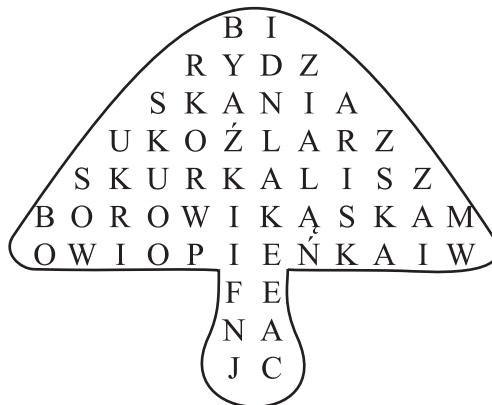
4.  l = z  
.....

5.  k = t  
.....

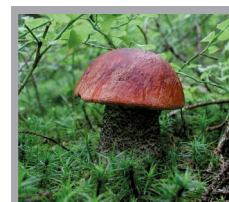
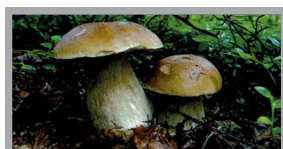
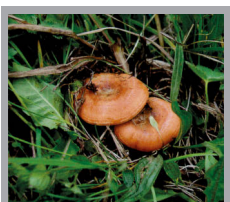
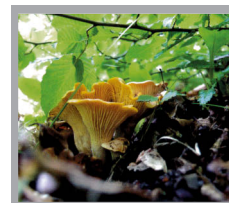
6.  + f   
.....

7. b +  ł + s  
.....

3. Odszukaj nazwy grzybów jadalnych. Odpowiedzi zapisz w karcie pracy.



4. Rozpoznaj na zdjęciach grzyby z zadania 3 i prawidłowo je podpisz.

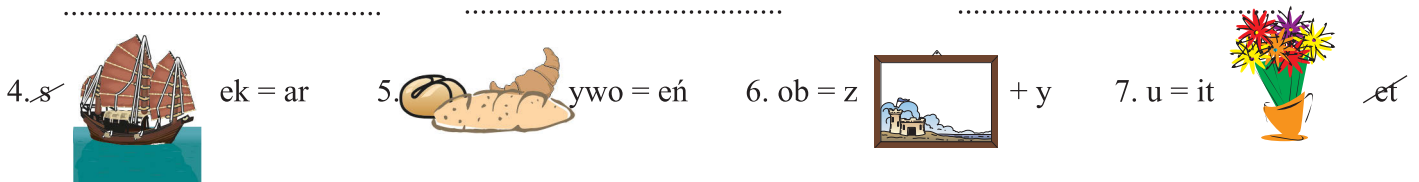
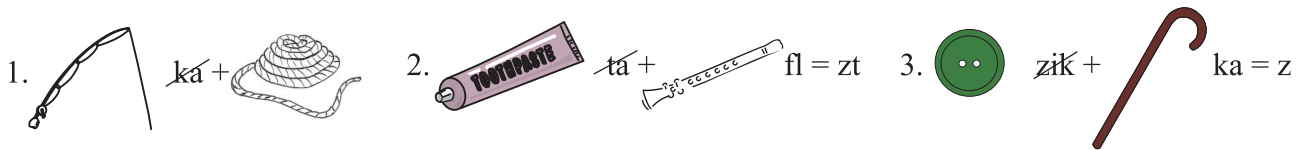


**STANOWISKO: Mięso**

1. Przeczytaj poniższe zdania. Stwierdzenia prawdziwe zakreśl flamastrem.

1. Mięso z dziczyzny jest bogate w białka, żelazo, witaminy B1, B2, B5, B6.
2. Mięso z dziczyzny jest wolne od wysoko przetworzonej karmy i antybiotyków.
3. Mięso z dziczyzny jest ubogie w tłuszcze, jest mniej kaloryczne.
4. Mięso z dziczyzny ma dużo tłuszczu, ubogie jest w witaminy.

2. Rozwiąż rebusy, a przekonasz się, jakie potrawy można przygotować z dziczyzny. Odpowiedzi zapisz w karcie pracy.



3. Odszukaj nazwy gatunkowe zwierząt łownych. Przeskakuj co 3 pola od zaznaczonej litery.

	S	P	E	A	A	Ń	R	T	Z	N	W	A	A	A	J	D
	L															K
	O	A	E	R	K	J	U	Z	K	K	C	I	C	A	Z	Ą

4. Dopasuj i połącz rodziny leśne.





**STANOWISKO: Soki**

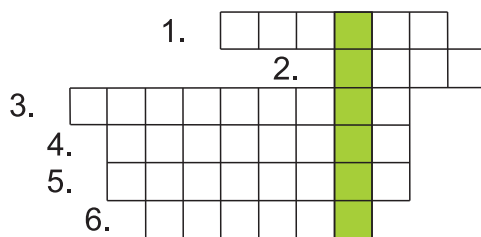
1. Przeczytaj poniższe zdania. Stwierdzenia prawdziwe zakreśl flamastrem.

1. Sok z drzewa można pić od razu po pozyskaniu, bez przyrządzania.
2. Sok z drzewa ma właściwości lecznicze i jest stosowany w farmakologii i kosmetyce.
3. Sok z drzewa trzeba przyrządzić z solą, aby stracił swoje toksyczne właściwości.
4. Sok z drzewa jest produktem odnawialnym.

2. Z podanych ciągów liter wykreśl nazwy pokazanych zwierząt, a dowiesz się, z jakich drzew rodzimych można pozyskać sok.



3. Rozwiąż krzyżówkę, a przekonasz się, jaką nazwę ma sok pozyskany z brzozy. Odpowiedzi zapisz w karcie pracy.



1. Najczęstszy gość przy karmniku.
2. Nocny ptak szponiasty.
3. Rudy gryzoń z kitą.
4. „Lekarz drzew”.
5. Zapyla kwiaty.
6. Powiedzenie: „Pracowity jak...”

4. Spróbuj rozpoznać przy użyciu zmysłu smaku zawartość butelek. Czy domyślasz się, która z nich skrywa sok brzozy? Odpowiedź zapisz w karcie pracy.

.....  
.....  
.....

